ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины:.....4

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....12

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....26

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....30

5. Содержание ГИА.....30

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....50

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....50

7.2. Критерии оценивания государственного итогового экзамена (ГЭ): 82

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....83

9. Требования к условиям реализации рабочей программы 94

9.1. Общесистемные требования 94

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 94

9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...95

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....96

11.Лист регистрации изменений.....98

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

1.Наименование дисциплины:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общие положения

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО, реализуемой в «Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» требованиям ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является:

– установление педагогической грамотности магистров, понимание проблем современного педагогического образования;

- проверка уровня усвоения выпускниками компетенций.

После успешного прохождения данного вида итогового государственного испытания магистры защищают выпускную квалификационную работу.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры завершается выдачей диплома государственного образца.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) научно-исследовательская.

Педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

– Блок 3. Государственная итоговая аттестация - Б3.01(Г)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	**Код и наименование УК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения УК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации	

		стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	

		ответственности участников проекта	
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам
		УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
		УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	
		УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
		УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за	

		общий результат	команды Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических,

		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	

			помощи электронной почты. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть:

		задач	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в

		личного развития	соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с	

		нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	участников образовательных правоотношений Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования

основных и дополнительных образовательных программ	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне
		ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	

			преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-

		с особыми образовательными потребностями	исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную

			деятельность Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие

			становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов

		решать диагностические задачи в образовании	диагностирования образовательных результатов Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных
		ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	

			результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми

		образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие

			разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ

		соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими
		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	

			педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и	Знать: понятие, структуру,

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения
		ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
		ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	

			научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	**Код и наименование ПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический***			
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК.М.-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК.М.-1.2. Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы

			исследования, источники информации Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками
		ПК.М.-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический
		ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	
		ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	

			процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**			
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов;	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования,	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического

		осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	стиля Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
		ПК.М.-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области;	ПК-4 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки Уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования Владеть: навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах
		ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
		ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Индекс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Общая трудоемкость (в зач.ед.) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
					Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	Б3							
1.	Б3.01 (Г)		108	3	10			98

5. Содержание ГИА

Обязательная часть

Б1. О. О1 Современные проблемы науки и образования УК-1; ОПК-1; ОПК-5;

1. **Общие закономерности развития научного знания**
2. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.
3. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук.
4. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
5. Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
6. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
7. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
8. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.

9. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
10. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний.
11. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования.
12. Современные направления развития науки и образования
13. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию.
14. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
15. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.
16. Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.
17. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».
18. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

19. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования.
20. Образование в контексте трех типов культуры.
21. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.
22. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.
23. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.
24. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.
25. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
26. Проблемы модернизации и глобализации образования.
27. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
28. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
29. Международная система оценки качества образования.
30. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.
31. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.

32. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.
33. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.
34. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.
35. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

Б1.О. 02 Методология и методы научного исследования УК-2; ОПК-3; ОПК-8;

1. Методологические основы педагогического исследования
2. Основные понятия математической статистики
3. Понятийный аппарат научного исследования,его содержание и характеристика
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
5. Методы научного познания
6. Эмпирические методы педагогического исследования
7. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
9. Общенаучные подходы и методы исследования
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования
11. Методы математической статистики в педагогическом исследовании
12. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
13. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
14. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
15. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Б1. О.03 Инновационные процессы в образовании - ОПК-2; ОПК-6;

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.

11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Классификация инновационных педагогических технологий.
17. Алгоритм построения педагогических технологий.
18. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
19. Характеристика модульной технологии обучения.
20. Характеристика рейтинговой системы.
21. Характеристика информационных технологий обучения.
22. Характеристика игровых технологий обучения.
23. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
25. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

Б1. О.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-2; ОПК-7;

1.Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования.
2.Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
3.Современные информационные технологии и их использование в образовании.
4.Технологии информатизации образования.
5.Технологии хранения и представления информации. Информационные статьи гипертекста. Гиперссылки.
6.Технологии информационного моделирования.
7.Локальные и глобальные сети.
8.Образовательные Интернет-порталы.
9.Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
10.Разработка научно-методических материалов.
11.Использование преимуществ ИТ при организации личностью ориентированного обучения.
12.ИТ обработки представления результатов научной деятельности.
13.Компьютерные презентации, подготовка информации для электронных публикаций.

Б1. О.05 Деловой иностранный язык - УК-4; ОПК-8;

1. Текст: С чего началось обучение? Образование в шумерской и египетской цивилизациях. Образование в средние века.
2. Аудирование: диалог.
3. Письмо: Как писать сочинение и эссе.
4. Говорение: создайте ситуацию (Knowledge is a power. Знание – сила)

5. Текст: Древнегреческое образование. Древнеримское образование.
6. Текст: Новые подходы в образовании.
7. Письмо: Слова и фразы для написания эссе.
8. Структура образовательной системы в США.
9. Текст: Структура образовательной системы в США.
10. Письмо: аналитический параграф.
11. Говорение: создайте ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)).
12. Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.
13. Текст: Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.

Б1. О.06 История и философия науки - ОПК-8;

1.Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Наука как социальный институт.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Типы научной рациональности.
9. Особенности современного этапа развития науки.
10. Перспективы научно- технического прогресса.

Б1. О.07 **Современные направления в лингвистике – УК-3; ОПК-8; ПК-1;**

1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. /Пр/ (Презентации с использованием различных вспомогательных средств).
3. Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.
4. Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса.
5. Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.
6. Национально-культурная специфика построения дискурса.
7. Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.
8. Семиотическое направление исследований.
9. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований).
10. Феномен языковой личности.
11. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
12. Лингвистика и искусственный интеллект.

Б1. О.08 Русская этимология: теория и практика - УК-4; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1;

1. Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии; теоретические положения этимологии; принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология.

2. Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.

3. Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания; ранние этимологические словари.

4. Этимологический аспект анализа онимов: классификация собственных имён; отличительные признаки собственных имён; этимология собственных имён.

5. Этимологические словари: этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков; этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера.

6. Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных; позднейшие этимологические словари.

7. Теория и практика этимологии: теоретические положения этимологии; принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология.

8. Этимологические исследования и лексическая семантика. Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова.

9. Этимологическая лексикография: о составе праславянского словаря; историческая и этимологическая лексикография русского языка.

10. Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях.

Б1. О.09 Введение в теорию межкультурной коммуникации УК-1; ОПК-7; ПК-1;

1. Определение межкультурной коммуникации и история ее развития.
2. Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие.
3. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие.
4. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие.
5. Способы кодирования информации и межкультурная компетенция.
6. Межкультурное взаимопонимание.
7. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации.
8. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации.
9. Взаимоотношение и взаимодействие реального мира, культуры и языка.
10. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации.
11. Семантика культурологических понятий.
12. Личность как продукт и носитель лингвокультуры.
13. Понятие о национальной идентичности.
14. Трансформация языковой картины мира в меж-культурном общении.
15. Понятие стереотипного речевого поведения.
16. Особенности коммуникативного поведения.
17. Вербальное поведение в стандартных коммуникативных ситуациях.
18. Основные различия русского и американского коммуникативного поведения.
19. Невербальное деловое коммуникативное поведение.

20. Понятие культуры и его эволюция. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации.
21. Культура и коммуникация. Основные этапы развития теории межкультурной коммуникации**.**
22. Основные теории межкультурной коммуникации и их использование в межкультурном менеджменте.
23. Межперсональная интеракция в условиях деловой межкультурной коммуникации.
24. Лингвистические проблемы деловой межкультурной коммуникации.
25. Проблема понимания в деловой межкультурной коммуникации.
26. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в международном бизнесе в условиях межкультурной коммуникации.
27. Взаимодействие компонентов информации в процессе делового межкультурного общения.
28. Структурирование окружающего пространства и ориентирование в нем в условиях МКК.
29. Виды согласования компонентов информации в условиях МКК.
30. Когнитивный» подход и «символическое» направление в исследованиях по МКК. Постулаты Г.П. Грайса в условиях МКК.
31. Монохронное и полихронное восприятие времени в условиях МКК. Учет особенностей культурно обусловленного восприятия времени и ориентирование в нем в условиях МКК.
32. Учет модели культуремы в МКК. Недоразумения и проблема неверного понимания в МКК.
33. Культурный компонент значения языковых единиц.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1. В.01 История лингвистических учений - УК-1; ПК-4;

1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций.
2. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания Х1Х столетия.
5. Натуралистическое направление.
6. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания Х1Х столетия.
7. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
8. Критика младограмматизма в языкознании конца Х1Х-начала ХХ века. Социология языка.
9. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца Х1Х-начала ХХ века.
10. Предпосылки зарождения социологического направления.
11. Казанская лингвистическая школа.

12. Московская лингвистическая школа.
13. Лингвистическая деятельность Ф.Ф.Фортунатова.
14. Истоки соссюровских идей. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюр.
15. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии.
16. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Возникновение структурализма.
17. Пражский лингвистический кружок.
18. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.
19. Советское языкознание 1918-1950 гг**.**
20. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.

Б1. В. 02 Деловые коммуникации - УК-4; ПК-1;

1. Объект и предмет теории коммуникации.
2. Соотношение предмета теории коммуникации с предметными областями смежных наук.
3. Основные методологические подходы в теории коммуникации
4. Общее понимания коммуникации. Обыденное содержание понятия. Дедуктивный подход. Первый фундаментальный вопрос о сущности коммуникации.
5. Второй фундаментальный вопрос о сущности коммуникации. Типология коммуникативных субстанций.
6. Первый и третий фундаментальные вопросы о сущности коммуникации.
7. Коммуникация в ряду смежных категорий: понятия информации, энтропии, общения, перцепции, интеракции.
8. Понятие и типология коммуникативного действия.
9. Понятие и типология коммуникационного взаимодействия (коммуникативных актов).
10. Виды и типы социальных коммуникаций: методологические подходы и основные классификации.
11. Типология социальных коммуникаций по критерию соотношения источника и получателя.
12. Типология социальных коммуникаций по критериям типа канала, типа сообщения, эффекта, наличия обратной связи, дополнительным критериям.
13. Модель социальной коммуникации Шеннона-Вивера
14. Модель социальной коммуникации Вестли-Маклина.
15. Модель социальной коммуникации Ньюкомба.
16. Трансакционная модель социальной коммуникации.
17. Семиотический подход: общая характеристика. Объект и предмет семиотики социальной коммуникации. Понятие и структура знака по Соссюру.
18. Понятие и структура знака. Модели Фреге и де Соссюра.
17. Понятие и структура знака. Модели де Соссюра и Огдена – Ричардса.
19. Понятие и структура знака. Модель Пирса. Типология знаков по Пирсу.
20. Свойства принципиальной арбитрарности знака, полифункциональности знака, системно-исторической обусловленности знака, асимметричной дуальной динамики знака.
21. Свойства асимметричной дуальной динамики знака, принцип бинарной оппозиции элементарных знаковых систем, принцип многоуровневости и ограниченности

знаковых систем, принцип релятивности семиотического отношения и многоуровневости семиозиса.

22. Прагматика. Подходы Морриса и Грайса.
23. Типология знаков. Типология знаков Пирса. Парадигма и синтагма.
24. Понятие кода. Аналоговые и разделительные коды. Презентационные и репрезентационные коды.
25. Понятия кода. Типология кодов. Простые и сложные коды. Логические и эстетические коды. Аналоговые и разделительные коды.
26. Понятие языковой личности в теории коммуникации.
27. Понятие коммуникативной личности. Параметры коммуникативной личности.
28. Коммуникативная компетентность личности.
29. Информационно-коммуникативное общество в системе этапов общественного развития.
30. Информационно-коммуникативное общество: общая характеристика и основные свойства.
31. Проблемы и противоречия информационно-коммуникативного общества.
32. Понятие и основные характеристики массовой коммуникации.
33. Социальные функции коммуникации.
34. Функции знаков. Понятия значения, имени. Смысловое и экспрессивное значение знака.
35. Понятие и структура семиозиса. Модель эффективной коммуникации Грайса.

Б1. В. 03 Лингвокультурология - УК-2; ПК-2;

1. Язык–культура–человек–этнос.
2. Объект и предмет исследования лингвокультурологии.
3. Задачи и цели лингвокультурологи.
4. Парадигмы современной науки о языке.
5. Культура: подходы к изучению.
6. Задачи культурологи. Культура и человек.
7. Сущность языка и речи.
8. Гносеологические определения.
9. Онтологические определения.
10. Прагматические определения.
11. Многокачественная природа языка.
12. Основные этапы порождения речи.
13. Единицы языка и единицы речи.
14. История и теоретические основания лингвокультурологии.
15. Из истории возникновения науки.
16. Методология и методы лингвокультурологии.
17. Базовые понятия лингвокультурологии.
18. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
19. Язык и культура.
20. Проблемы взаимодействия.
21. Взаимосвязь языка и культуры.
22. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
23. Семантическая система языка.
24. Сознание, знание и значение.

25. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
26. Типы языковых значений.
27. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.
28. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
29. Метафора как способ представления культуры.
30. Символ как стереотипизированное явление культуры.
31. Стереотип как явление культурного пространства.
32. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
33. Бытие человека в культуре и в языке.
34. Языковая личность.
35. Человек – носитель национальной ментальности и языка.
36. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.
37. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
38. Человек в зеркале сравнения.
39. Экспериментальное исследование сравнений.
40. Сравнение лингвокультурный аспект.
41. Современная языковая ситуация.

Б1. В. 04 Психолингвистика - УК-3; ПК-1;

1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.
2. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики.
3. Основные разделы психолингвистики.
4. Функции языка и речи в речевой деятельности.
5. Речевое поведение.
6. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.
7. Операционная структура речевой деятельности.
8. Освоение речи ребенком. Речевые ошибки.
9. Этнопсихолингвистика. Теория поля (И.И.Мещанинов, А.В. Бондарко и др.).Национально - культурная специфика слова.
10. Междисциплинарность психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.
11. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка.
12. Учение В. Фон Гумбольдта о «языке» и «духе».
13. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики».
14. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики
15. Языковая картина мира микро- и макросоциума.
16. Билингвизм О роли родного языка в процессе обучения иностр анному языку (Л.В. Щерба, А.М. Шахнорович и др.).
17. Человеческий фактор в языке. «Родительский язык».
18. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
19. Текст как объект психолингвистики.
20. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях.
21. Метод дополнения языкового знака (завершения /восстановления/ речевого

высказывания).

22. Метод прямого толкования слова.

23. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Виды речевой деятельности.

24. Билингвизм.

25. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. (Концепция Московской психолингвистической школы) / Ошибки при изучении иностранного языка.

26. Интеркультурные контакты.

27. Освоение речи ребенком. Речевые ошибки.

Б1. В.05 Основы антрополингвистики - УК-6; ПК-3;

1. Антрополингвистика - новая парадигма, находящаяся в фазе становления в современной отечественной теории языка.
2. Антрополингвистика - новая парадигма.
3. Антропоцентризм в зарубежном языкознании.
4. Антропоцентризм в отечественном языкознании.
5. Методологический фундамент антрополингвистики - признание антропоцентризма языка-объекта.
6. Характеристика антропологической лингвистики.
7. Антропологическая лингвистика среди гуманитарных дисциплин.
8. Предмет и задачи антропологической лингвистики.
9. Основные черты антрополингвистики.
10. Источники антропологической лингвистики.
11. Основные постулаты антрополингвистики.
12. Современное развитие антрополингвистики.
13. История антрополингвистической мысли.
14. Труды Лео Вайсгербера в духе "энергейтического" понимания языка.
15. Учение В. Фон Гумбольдта.
16. Неогумбольдтианство.
17. Проблема происхождения языка.
18. Эксплицирование антропогенной нормы в строе языка.
19. Антропоцентризм метаязыка.
20. Эксплицирование антропогенной нормы научного описания, интерпретации теорий языка, их концептуального аппарата и моделирования (на примере конкретных понятий, текстов).

Б1. В.06 Этнология - УК-5; ПК-2;

1. «Этнология» как специальная дисциплина.
2. Цели и задачи дисциплины «Основы этнологии», ее связь с другими гуманитарными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.
3. Предметная область и социальные функции этнологического знания. Этнология и этнография. Место этнологии в системе наук. Историография этнологических исследований в России. Научные центры, крупнейшие периодические издания.
4. Понятие классификации.
5. Типы классификаций народов: географическая, антропологическая, лингвистическая, классификация по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). Условия применения той или иной классификации.
6. Понятийный аппарат этнологии. Эволюция понятий. Народ, народность, этнос, этногенез, этническая история, этническая психология, культура.

7. Значение этногенеза. Этническая фузия; этническая консолидация; этническая ассимиляция; этническая конвергенция; межэтническая интеграция; этногенетическая миксация; этническая парциация; этническая сепарация. Другие модели и концепции.

8. Психологическая структура этноса. Виды идентичности: нормальная идентичность; этноцентрическая идентичность; этнодоминирующая идентичность; этнический фанатизм; этническая индифферентность; этнонигилизм; амбивалентная идентичность.

9. Функции этнической культуры: инструментальная; функция инкультурации; нормативная; сагнификативная (знаковая); познавательная; коммуникативная. Содержание этнической культуры.

10. Межэтнические коммуникации.

11. Формы и результаты этнических контактов. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. Основные типы этнических процессов.

12. Типы этнических конфликтов: социально-экономические; культурно-языковые; этнодемографические; экологические; этнотерриториальные; исторические; конфессиональные; культурные и др. Способы разрешения конфликтов.

13. Этнологическое описание народов России.

14. Русские, украинцы, белорусы, финноязычные народы Северо-Запада России, народы европейского Севера, народы Волго-Камья и Поволжья, народы Сибири и Севера, народы Северного Кавказа.

15. Современная этническая карта Российской Федерации. Народы Российской Федерации. Миграции населения в 1990-е - 2000- е гг. Этнодемографическая карта РФ.

16. Современные тенденции в этнической ситуации в РФ. Этносоциальные и этноконфессиональные группы.

17. Этнологический обзор народов мира.

18. Народы Австралии и Океании. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.

19. Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы.

20. Народы Южной Азии. Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Антропологические типы населения Южной Азии.

21. Народы Юго-Восточной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Современный этнический состав населения.

22. Этнология и социальная реальность.

23. Этнический фактор в мировой истории.

24. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

25. Межэтнические конфликты.

26. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

27. Исследования национального характера.

28. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.

29. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.

30. Психоанализ и исследования национального характера.

31. Этнические стереотипы поведения.

Б1.В.ДВ.01.01

Филология: История. Методология. Современные проблемы - УК-1; ПК-3;

1. Филология в контексте смены типов научной рациональности. Мифологическая школа: Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев, О.Ф Миллер, А.А. Котляровский.
2. Метапоэтика рецепции: Феофан Прокопович, М.В.Ломоносов Н.М. Карамзин, А.Х. Востоков. Метапоэтика преобразования: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой.
3. История русской филологии. Филология в системе взаимодействующих парадигм. Филология как интегративное гуманитарное знание, в основе которого лежит понятие текста. Культурно-историческая школа: А.Н.Пыпин, Н.С. Тихонравов.
4. Метапоэтика синтетики поэзии. Символизм: А. Белый, А.А. Потебня, В.С. Соловьев, А.А. Блок. Метапоэтика акмеизмав: Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам.
5. Сравнительно-историческая школа: Ал-др. Н. Веселовский, Алексей Н. Веселовский. Формирование филологических подходов в серединеXIX века в России.
6. Метапоэтика аналитизма поэзии. Авангард: Велимир Хлебников,В.В. Маяковский, А.Е. Кручёных. Метапоэтика отображения реальной действительности и «отренения от нее. Реализм и соцреализм: Д.Бедный, Б.Л. Пастернак, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский.
7. Психологическая школа: А.А. ПотебняД.Н. Овсянико-Куликовский. Общество изучения поэтического языка. Психологическая школа: А.Г. Горнфельд, А.В. Ветухов. Московский лингвистический кружок.
8. Метапоэтика деконструкции. Постмодернизм: Е.Л.Кропивницкий, В.Я. Строчков, Д.А. Пригов.
9. Метапоэтика И.А. Бродского как завершение развития метапоэтики эпохи XX века.
10. Русские фольклористы: М.К. Азадовский, В.Я. Пропп.
11. Филология и медицина. Филология и география.
12. Тартуско-московская семиотическая школа. Метапоэтика – «размытая» парадигма. Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания.
13. М.М. Бахтин, В.В. Виноградов, Д.С. Лихачев.
14. Синтетика поэзии и антиномизм как пересечение тем в науке, поэзии и метапоэтике.
15. Языковые слои как факторы организации текста: графический, звуковой.
16. Взаимодействие философской и филологической парадигм: этикет, социология, повседневное и художественное мышление
17. Филология и психология. Филология и политология.
18. Современные проблемы филологии. Неязыковые слои. Глубина поэтического текста.
19. Текст в свете гармонической организации.
20. Филология и философия: П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев.
21. Языковые слои как факторы организации текста: морфемный, синтаксический.
22. Понятие витализма в естественнонаучном знании. Отечественный филологический витализм.
23. Текст и идеология. Структурно-системный подход.
24. Семиотический анализ исторического текста. Феноменологический метод. Фактура текста.
25. Первое произведение как семиологический факт А.С. Пушкина.
26. Компьютерные технологии.
27. Стратегия деконструкции. Принцип симметрии. Принцип деятельностного подхода.

28. Идеология, цензура и язык перевода.
29. Художественный текст в эпистемологическом пространстве.
30. Принцип относительности в исследовании языка и текста. Принципы симметрии и дополнительности.
31. Творчество русских писателей как миросозидающая деятельность на Кавказе.

Б1.В.ДВ.01.02 Семиотика: язык. Природа. Культура - УК-1; ПК-3;

1. Введение. Цель и задачи курса. Подходы к изучению.
2. Понятие «информационная культура».
3. Основные понятия, категории и концепции семиотики.
4. Информационная культура.
5. Терминологическое введение.
6. Главные события в истории семиотики.
7. Типы знаковых систем.
8. Классы знаковых систем.
9. Семиотика как научная дисциплина.
10. Из истории семиотических идей.
11. Естественные знаки и их системы.
12. Элементарные знаки и знаковые системы.
13. Основные понятия семиотики.
14. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем.
15. Образы и образные системы.
16. Классы элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности.
17. Методологические принципы московско-тартуской семиотической школы.
18. Принципы классификации знаков, знаки-индексы, звукосимволизм, знаки-символы, граница мотивированности и преимущества конвенциональных знаков, сложные знаки и новые ступени семиозиса.
19. Языковые знаковые системы и их логика.
20. Содержание и структура знаковых систем.
21. Семиотические возможности естественных языков.
22. Семиотическая теория текста.
23. Метаязык в языковых знаковых системах.
24. План содержания знака и знаковых систем, различия между семиотиками в составе функций, типы строения знаковых систем.
25. Знаковые системы культуры.
26. Знаковая природа информации.
27. Художественные семиотики движений человека.
28. Семиотика звука.
29. Структурная поэтика художественного текста.
30. Семиотика искусства и культуры.
31. Семиотика художественного изображения.
32. Семиотика искусного слова.
33. Религиозные семиотические системы, семиотика звука, семиотика слова, специализированные искусственные семиотики
34. Терминологическое введение.

35. Главные события в истории семиотики.
36. Типы знаковых систем.
37. Классы знаковых систем.
38. План содержания знаков и знаковых систем.
39. Естественные знаки и их системы.
40. Элементарные знаки и знаковые системы.
41. Знаки и знаковые системы: принципы, лежащие в основе классификации.
42. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем.
43. Образы и образные системы.
44. Классы элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности.
45. Методологические принципы московско-тартуской семиотической школы.
46. Терминологическое введение.
47. Главные события в истории семиотики.
48. Типы знаковых систем.
49. Классы знаковых систем.
50. Дефиниция и строение знака.
51. Естественные знаки и их системы.
52. Элементарные знаки и знаковые системы.
53. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем.
54. Информационные языки.
55. Терминологическое введение.
56. Главные события в истории семиотики.
57. Типы знаковых систем.
58. Классы знаковых систем.
59. Дефиниция и строение знака.
60. Естественные знаки и их системы.
61. Элементарные знаки и знаковые системы.
62. Структурные особенности семиотик.
63. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем. Специализированные искусственные семиотики.
64. Образы и образные системы.
65. Классы элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности.
66. Принципы классификации знаков, знаки-индексы, звукосимволизм, знаки-символы, граница мотивированности и преимущества конвенциональных знаков, сложные знаки и новые ступени семиозиса.
67. Языковые знаковые системы и их логика.
68. Содержание и структура знаковых систем.
69. Семиотические возможности естественных языков.

Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика - УК-2; ПК-2;

28. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций.
29. Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIIIвв и их решение.
30. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.

31. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
32. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания.
33. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.
34. Социология языка.
35. Предпосылки возникновения психологического направления. Гейман Штейнталь.
36. Критика младограмматизма в языкознании конца Х1Х-начала ХХ века.
37. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания Х1Х столетия.
38. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
39. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца Х1Х-начала ХХ века.
40. Эстетическое направление в языкознании начала ХХ века. Школа К. Фосслера.
41. Формирование неограмматического направления.
42. Казанская лингвистическая школа.
43. Московская лингвистическая школа.

Б1.В.ДВ.02.02 Терминоведение - УК-2; ПК-2;

1. Место терминоведения в системе современных наук.
2. Терминоведение как научная дисциплина, его объект, предмет, цель, методы и задачи.
3. Проблема социальной дифференциации языка. Сфера профессионального общения как объект лингвистических исследований.
4. Специальная лексика, язык профессиональной коммуникации, язык для специальных целей (ЯСЦ).
5. Предыстория терминоведения.
6. Деятельность Д.С. Лотте и Э.К. Дрезена по созданию основ терминоведения.
7. Основные понятия современного терминоведения. Проблема социальной дифференциации языка. Сфера профессионального общения как объект лингвистических исследований.
8. Место специальной лексики в лексической системе русского языка.
9. Основные группы единиц специальной лексики.
10. Термины, номенклатурные названия, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы и др.
11. Связи и взаимодействие с четырьмя группами наук: лингвистические науки.
12. Теория текста, теория коммуникации, теория номинации, когнитивная лингвистика, теория ЯСЦ, психолингвистика.
13. Связи и взаимодействие с четырьмя группами наук: социолингвистика, семиолингвистика), логико-философские науки (логика, философия, эпистемология).
14. Теория классификации, семиотика, когнитология), математические наки (математика, кибернетика, информатика), предметные науки (гуманитарные, естественные, технические).
15. Основные понятия современного терминоведения. Проблема социальной дифференциации языка.
16. Сфера профессионального общения как объект лингвистических исследований.

Б1.В.ДВ.03.01 Риторика - УК-5; ПК-1;

1. Общая и частная риторика.
2. Основные этапы развития риторики.
3. История риторики: античная риторика; риторика эпохи Возрождения; риторика на Руси.
4. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.
5. Типичные коммуникативные ситуации, ее составляющие.
6. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения.
7. Теория речевой деятельности.
8. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
9. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
10. Способы слушания. Речевой акт и коммуникативный акт.
11. Культура речи. Достоинства и недостатки речи.
12. Коммуникативные качества речи: правильность речи.
13. Понятие о норме. Нарушение норм в речи. Типы ошибок.
14. Культура речевое общение: фонетические, грамматические, орфографические нормы.
15. Коммуникативные качества речи: правильность речи, точность речи (предметная, терминологическая).
16. Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.
17. Терминологическая точность речи. Корректность в употреблении терминов.
18. Понятие риторического тропа как средства выразительности.
19. Риторические возможности стилистических фигур в устной речи.
20. Межличностное речевое взаимодействие.
21. Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста.
22. Содержательная, структурная и стилевая целостность текста.
23. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.
24. Функциональные типы речи: описание.

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг коммуникативного мастерства - УК-5; ПК-1;

1. Аудит актуальной ситуации, задач и потребностей участников. Модерация «Эффективная презентация». Определение ключевых факторов успеха выступающего. Постановка целей на тренинг.

2. Знакомство с аудиторией: интересные способы включить в диалог. Работа со сложной аудиторией (усталая, недовольная, напряжённая): маркеры напряжения. Освоение технологий изменения состояния аудитории. Презентация программы семинара: возможности вызвать интерес Виды общения и стили общения. Постулаты общения.
3. Этапы превращения идеи в эффективное выступление. Искусство самопрезентации. Секреты грамотной обратной связи. Механизмы общения.
4. Самонастройка. Изобретение речи**.** Самонастройка: преодоление «ораторского шока», приемы победы над волнением. «Походка могущества» — энергия изнутри. Внешний вид оратора.Изобретение. Выбор цели и темы речи. Подбор материала. Оценка аудитории. Особенности выступления в разных аудиториях.
5. Структура публичного выступления. Композиция публичного выступления: принципы выбора и расположения материала, переходы между частями речи. Закон края.

Как сделать начало выступления ярким и запоминающимся. Приемы захвата внимания аудитории: метафора и другие виды «крючков».

6. Эффективное завершение выступления. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности Способы слушания. Речевой акт и коммуникативный акт.

7. Работа над речевой формой выступления. Выразительные средства речи. Работа над речевой формой выступления. Эмоциональное мышление. Техника звучащей речи. Темп и громкость речи. Богатство интонации. Логическое ударение, логическая пауза, речевой такт.Как сделать свою речь выразительной. Визуальное мышление. Приемы, усиливающие воздействие. Разговорность стиля. Простота изложения. Конкретность лексики. Риторические фигуры.

8. Основы передачи информации. Как миними-зировать 3 источника сбоев при передаче информации. Как использовать 4 фильтра, необходимые для обеспечения адекватного восприятия информации аудиторией. Приёмы удержания внимание аудитории во время своего монолога. Удержание диалога в нужном русле – 3 стратегии поведения

9. Контроль внимания слушателей. Особенности использования визуальных материалов (слайды, кинофрагменты, флипчарт, раздаточный материал,дополнительные возможно-сти). Способы вовлечения аудитории в диалог и поддержания активности участников семинара. Учёт особенностей аудитории при выборе тактических средств удержания внимания и контроля понимания.

10. Техника речи как способ создания имиджа говорящего. Работа над сценическим дыханием (уверенность и контроль над мышлением). Развитие тембральной выразительности (власть над эмоциями аудитории). Формирование характера ритора через дикционную выразительность. Роль риторического жеста в усилении воздействия на чувства слушателя.

11. Способы предупреждения нежелательных типов беседы. Конфликтогенные параметры речевого поведения в беседе. Техника взаимодействия (активизации и контроля) при проведении делового собрания.

12. Структура публичного выступления. Принципы отбора и расположения материала. Части речи, их функции и задачи оратора на каждом этапе выступления. Переход между частями выступления.

ФТД.01 Актуальные проблемы современной лингвистики - УК-4;ПК-2;

1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.
3. Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса.
4. Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.
5. Национально-культурная специфика построения дискурса.
6. Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.
7. Доминирующие лингвистические теории 21 века.
8. Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.
9. Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).

10. Лексическая семантика и принципы концептуализации.
11. Предпосылки возникновения концептуального анализа. Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.
12. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).
13. Семиотическое направление исследований. Семиотическая природа дискурса.
14. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.
15. Реклама как объект семиотики.
16. Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.
17. Культура как знаковая система (культурные коды).
18. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований.
19. Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.
20. Концептуальная и языковая картины мира.
21. Феномен языковой личности.
22. Коды культуры и эталоны русского мира.
23. Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.
24. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.
25. Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом.
26. Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др.
27. Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).
28. Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.
29. Понятия национальный концепт и стереотип, разница между ними.
30. Феномен языковой личности. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
31. Типы языковых личностей.
32. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.
33. Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.
34. Информационный подход к речи.
35. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
36. Лингвистика и искусственный интеллект.

ФТД.02 Методика и технология научных исследований в лингвистике
УК-1; ПК-1;

1. **Метод**ологические основы педагогического исследования.
2. Основные понятия математической статистики
3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
5. Методы научного познания.
6. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
9. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
10. Общенаучные подходы и методы исследования.
11. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания.
14. Методы математической статистики в -педагогическом исследовании.
15. Методика проведения педагогического исследования.
16. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
17. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
18. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
19. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
20. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, дают общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену необходимо реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле

данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УКМ-2.1. В полном объеме знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.	УКМ-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.	УКМ-2.1. В целом знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.	УКМ-2.1. Не знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.
	УКМ-2.2. В полном объеме умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации	УКМ-2.2. Умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом	УКМ-2.2. В целом умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных	УКМ-2.2 Не умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и

	проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	УКМ-2.3. В полном объеме владеет методиками разработки и управления проектом; оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, механизмами оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УКМ-2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, механизмами оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УКМ-2.3. В целом владеет методиками разработки и управления проектом; оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, механизмами оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УКМ-2.3. Не владеет

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-3. Способен организовывать и руководить	УКМ-3.1. В полном объеме знает стратегию командной работы и	УКМ-3. 1. Знает стратегию командной работы и на ее основе	УКМ-3.1. В целом знает стратегию командной работы и	УКМ-3. 1. Не знает стратегию командной работы и на ее основе

работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразовани я; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразовани я; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразовани я; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.
	УКМ-3.2. В полном объеме умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3. 2. Умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3. 2. В целом умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3.2 Не умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.

	УКМ-3.3. В полном объеме владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	УКМ-3.3. Владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	УКМ-3.3. В целом владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	УКМ-3.3. Не владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УКМ-4.1. В полном объеме знает методы устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую	УКМ-4.1. Знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию	УКМ-4.1. В целом знаетустанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию	УКМ-4.1. Не знаетустанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

	документацию разных жанров	разных жанров	разных жанров	
	УКМ-4.2. В полном объеме умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональны х целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональны х целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. В целом умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2 Не умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональны х дискуссиях на иностранном языке	УКМ-4.3. Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональны х дискуссиях на иностранном языке	УКМ-4.3. В целом владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УКМ-4.3. Не владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель но) (до 55 % баллов)
УКМ-5. Способен	УКМ-5.1. В полном объеме	УКМ-5.1. Знает методы и	УКМ-5.1. В целом знает	УКМ-5.1. Не знает методы и

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает методы и способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	методы и способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УКМ-5.2. В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УКМ-5.2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УКМ-5.2. В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УКМ-5.2 Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей
	УКМ-5.3. В полном объеме владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УКМ-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УКМ-5.3. В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УКМ-5.3. Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УКМ-6.1. В полном объеме знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные,	УКМ-6.1. Знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	УКМ-6.1. В целом знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	УКМ-6.1. Не знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),

совершенствования на основе самооценки	ситуативные, временные), целесообразно их использует	временные), целесообразно их использует	временные), целесообразно их использует	целесообразно их использует
	УКМ-6.2. В полном объеме умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	УКМ-6.2. Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	УКМ-6.2. В целом умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	УКМ-6.2 Не умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УКМ-6.3. В полном объеме владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	УКМ-6.3. Владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	УКМ-6.3. В целом владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	УКМ-6.3. Не владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.1. В полном объеме знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. Знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. В целом знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. Не знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПКМ-1.2. В полном объеме умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2. Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2. В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2 Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПКМ-1.3. В полном объеме владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. Владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. В целом владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. Не владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПКМ-2.1. В полном объеме знает и определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПКМ-2.1. Знает и определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПКМ-2.1. В целом знает и определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПКМ-2.1. Не знает и не определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПКМ-2.2. В полном объеме умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.2. В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.2 Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.3. Владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.3. В целом владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.3. Не владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.1. В полном объеме знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПКМ-3.1. Знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПКМ-3.1. В целом знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПКМ-3.1. Не знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПКМ-3.2. В полном объеме умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПКМ-3.2. В целом умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей,	ОПКМ-3.2 Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПКМ-3.3. В полном объеме владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.3. Владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.3. В целом владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.3. Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.1. В полном объеме знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. Знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. В целом знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. Не знает и не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПКМ-4.2. В полном объеме умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2. Умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2. В целом умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2 Не умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного	ОПКМ-4.3. Владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания	ОПКМ-4.3. В целом владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного	ОПКМ-4.3. Не владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПКМ-5.1. В полном объеме знает и анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПКМ-5.1. Знает и анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПКМ-5.1. В целом знает и анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПКМ-5.1. Не знает и не может анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПКМ-5.2. В полном объеме умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	ОПКМ-5.2. Умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	ОПКМ-5.2. В целом умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	ОПКМ-5.2 Не умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПКМ-5.3. В полном объеме владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	ОПКМ-5.3. Владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению	ОПКМ-5.3. В целом владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	ОПКМ-5.3. Не владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных

	преодолению образовательных дефицитов обучающихся	образовательных дефицитов обучающихся	преодолению образовательных дефицитов обучающихся	дефицитов обучающихся

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. В полном объеме знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. Знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. В целом знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. Не знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПКМ-6.2. В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	ОПКМ-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	ОПКМ-6.2. В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	ОПКМ-6.2 Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПКМ-6.3. В полном объеме владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные	ОПКМ-6.3. Владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности	ОПКМ-6.3. В целом владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и	ОПКМ-6.3. Не владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в

	потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПКМ-7.1. В полном объеме знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПКМ-7.1. Знает знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПКМ-7.1. В целом знает знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПКМ-7.1. Не знает знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПКМ-7.2. В полном объеме умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПКМ-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПКМ-7.2. В целом умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПКМ-7.2 Не умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПКМ-7.3. В полном объеме владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	ОПКМ-7.3. Владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	ОПКМ-7.3. В целом владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	ОПКМ-7.3. Не владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития,

	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

				(до 55 % баллов)
ОПКМ-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПКМ-8.1. В полном объеме знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПКМ-8.1. Знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПКМ-8.1. В целом знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПКМ-8.1. Не знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПКМ-8.2. В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2. В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2 Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПКМ-8.3. В полном объеме владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. Владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. В целом владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. Не владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	(удовлетворительно) (56-70% баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых	ПКМ-1.1 В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1 В целом знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1. Не знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПКМ -1.2. Умеет в полном объеме методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. Умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. В целом умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. Не умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПКМ -1.3. В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. В целом владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. Не владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПКМ-2 .1 В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1 В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. В целом умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Не умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональны х знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПКМ-3.1 В полном объеме знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1. Знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1 В целом знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1. Не знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
	ПКМ-3.2. Умеет в полном объеме констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. Умеет констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. В целом умеет констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. Не умеет констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия
	ПКМ-3.3. В полном объеме владеет образовательным и технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций	ПКМ-3.3. Владеет образовательным и технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций	ПКМ-3.3. В целом владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций	ПКМ-3.3.. Не владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПКМ-4.1 В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 В целом знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1. Не знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПКМ-4.2. Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. В целом умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Не умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	ПКМ-4.3. В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	ПКМ-4.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	ПКМ-4.3. В целом владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	ПКМ-4.3. Не владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПКМ-5.1. В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. В целом знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Не знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.2. Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. В целом умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. Не умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.3. В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3.. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. В целом владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. Не владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности	ПКМ-6.1. В полном объеме знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. Знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. В целом знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. Не знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.
	ПКМ-6.2. Умеет в полном объеме выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	ПКМ-6.2. Умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	ПКМ-6.2. В целом умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	ПКМ-6.2. Не умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.
	ПКМ-6..3. В полном объеме владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать	ПКМ-6..3. Владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение	ПКМ-6..3. В целом владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными	ПКМ-6..3. Не владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического

	владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	анализа языковых единиц.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПКМ-7.1. В полном объеме знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. В целом знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Не знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
	ПКМ-7.2. Умеет в полном объеме внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий	ПКМ-7.2. Умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной	ПКМ-7.2. В целом умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий	ПКМ-7.2. Не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной

	для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.
	ПКМ-7.3. В полном объеме владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. Владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. В целом владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. Не владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.

7.2. Критерии оценивания государственного итогового экзамена (ГЭ):

«**отлично**»:

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы

нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, нормированным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности;

- практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов;

- в процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

«**хорошо**»:

- в ответе допускаются несущественные ошибки в изложении теоретического материала;

- в практическом задании допущены недочеты в содержательной полноте разделов рабочей программы;

- в ходе защиты проекта выпускник недостаточно аргументирует свою позицию.

«**удовлетворительно**»:

- программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- допускается нарушение логики изложения;

- в практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы;

- в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок.

«неудовлетворительно»:

- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);

- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;

- допускается грубое нарушение логики изложения;

- в практическом задании отсутствуют грубые ошибки в содержании всех основных разделов рабочей программы;

- в ходе защиты проекта выпускник не приводит аргументов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

м Введение в языкознание

1. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155623 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140291 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/154926 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4.Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - URL: URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Куулар, Е. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: https://e.lanbook.com/ book/156291 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. -2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1061633 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: https:// biblio-online.ru (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный
8.Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие / О. В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта).- ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - URL: URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Деловые коммуникаци

1.Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокора. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004277-0. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1002361 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Н.В.Кулагина . - Москва :Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 234 с.-ISBN 978-5-9558-0515-3. – 3.URL: https://znanium.com/catalog/product/557755 (дата обращения:14.07.2020).
3.Папкова, О. В. Деловые коммуникации: учебник / О.В. Папкова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0301-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1110123 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации : учебное пособие / Т.И. Сахнюк; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/514137 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-369-00904-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog /product /927383 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Информационные технологии в лингвистике

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°,

2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/462989 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

История лингвистических учений

1.Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/320759 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . – URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/465645 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0957-3 - URL: https://znanium.com/catalog/produc t/320744 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

История русского литературного языка

1.Даниленко, В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. -ISBN 978-5-9765-0707-4. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учебное пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1216-0. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Крючкова, О. Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие / О. Ю. Крючкова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-292-04588-5. URL: https://e.lanbook.com /book /148902 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеева, Е.В. История русского литературного языка : учебное пособие / Е.В. Сергеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1361-7.- URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Федорова, И. Р. История русского литературного языка: учебное пособие / И. Р. Федорова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта. - Калининград: БФУ им.

И.Канта, 2008. - 189 с. - ISBN 978-5-88874-861-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/13155 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

История языкознания

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog/ product /320759 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/406332 (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. -ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320744 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Контрастивная лингвистика

1.Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0 . - Текст: электронный. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Стернин И. А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин.- Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.-282 с.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3.Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Антология мысли). —-ISBN 978-5-534-12063-9. - URL: https://urait.ru/bcode/452736 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

Культура речи

1.Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/468389 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Культура русской речи: учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/1088887 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.Лыткина, О. И. Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: https://znanium.com /catalog/product/402893 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Лыткина, О. И. Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: https://znanium.com /catalog/product/402891 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1010803 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Лингвокультурология

1.Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/203063 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Лингвокультурология: учебное пособие / составители Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155634 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/462979 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под редакцией В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-681-9. - URL: (дата обращения: 14.07.2020). – Режим до https: // old. rusneb. ru / catalog/ ступа: по подписке.- Текст: электронный.

Лингвистический анализ художественного текста

1. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: учебное пособие / К.А. Рогова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 286 с.- ISBN 978-5-288-05820-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1001187 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А. Т. Грязнова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 324 с. - ISBN 978-5-4263-0676-9. - URL: https://znanium.com /catalog/product /1020603 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Лингвистический анализ художественного текста: теория, практика, интерпретация: учебно-методическое пособие / составители Л. М. Кольцова, О. А. Швецова; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. - 100 с.- URL: https://e.lanbook.com /book/165315 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Лингвистический анализатор: преобразование текста в метаязыко- вую структуру данных : монография / С. А. Кузнецов, Т. Г. Скребцова, С. Г. Суворов, А. В. Клементьева; Санкт-Петербургский государственный университет . – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. -

238 с. - ISBN 978-5-288-05927-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1080936 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Трофимова, О. В. Публицистический текст: Лингвистический анализ: учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. ISBN 978-5-9765-0931-3. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под редакцией Н. М. Шанского. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1017980 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Методика обучения русскому языку

1.Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. - URL: https://urait.ru/bcode/455297 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1825-4. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка: учебное пособие / О.И. Горбич. - Москва: Флинта,2013.- 186 с.- URL:https //old.rusneb.ru/ catalog/000199_000009_007574816/(дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева [и др.]; Кемеровский государственный университет.- Кемерово: КемГУ,2018.- 390 с.- URL: https://e.lanbook.com /book/165315 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методология, методика и технология научных исследований в лингвистике

1.Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев ,Н.П. Бельская , В.С. Берсенева . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/965983 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/507377 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3.Методика научных исследований: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/615292 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.
4.Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1015146 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст:
5.Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Основы делопроизводства

1. Брескина, Н. В. Основы делопроизводства: учебное пособие / Н. В. Брескина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 123 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155545 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Быкова, Т. А. Делопроизводство: учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина ; под общей редакцией Т.В. Кузнецовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - ISBN 978-5-16-004923-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991884 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1088888 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К, 2020. - 405 с. - ISBN 978-5-394-03881-5. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1093496 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Основы делопроизводства: учебное пособие / А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-16-015831-0. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1059311 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Общее языкознание

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 329 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11836-0.- URL: https://urait.ru /bcode/ 452931 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog /product /320759 (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05835-2.- URL:https://urait.ru /bcode/455043 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.

Педагогическая риторика

1.Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-8353-2131-5. - URL: https: //e.lanbook.com/book/ 99428 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Н. А.

Ипполитовой. - Москва: Прометей, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/557208 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/30030 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01695-4.- URL: https://znanium.com /catalog/product/907464 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Яновская, И. В. Профессионально- ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И.В. Яновская. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.- ISBN. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007917 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Психолингвистика

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090253 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика: учебное пособие / О.Г. Ивановская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1132717 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. - Москва: Юрайт, 2020. - 238 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08604-1. - URL: https://urait.ru/bcode/453040 (дата обращения: 15.07.2020). - Текст: электронный.
5. Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 132 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/161930 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Риторика

1.Брадецкая, И. Г. Риторика: Практикум / И.Г.Брадецкая , Н.Ю. Соловьева . - Москва :РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007093 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей / М.Д. Ваджибов .- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1. - URL: https://znanium.com/catalog /product/982022 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Волков, А. А. Курс русской риторики: учебное пособие / А.А.Волков - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 544 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-104-4. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1004579 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product /468389 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013162-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1043211 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6.Наливайко, Ю. Ю. Риторика: учебно-методическое пособие / Ю. Ю. Наливайко; Донецкий национальный университет.- Донецк: ДонНУ, 2020. - 107 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/161991 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7.Риторика: учебное пособие / составитель И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1093476 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8.Риторика: учебное пособие / под редакцией П. А. Катышева, Ю. С. Паули; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 261 с. - ISBN 979-5-8353-2179-7. -URL: https://e.lanbook.com /book/122009 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Современные направления в лингвистике

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Галич Г.Г. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / Г. Г. Галич.- Омск: Издательство ОГУ,2020URL: https://old.rusneb.ru /catalog/000199_000009_07000415778/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / В. А. Маслова.- Москва: Академия, 2008.- URL: https: //old. rusneb.ru/catalog/000199_000009_004042137/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Новые тенденции в русском языке XX1 века: коллективная монография / Т.Б. Радбиль [и др.]; под редакцией Л.В. Рацибурской.- 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1810-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006536/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6. - URL: https: //old. rusneb.ru /catalog/000199_000009_02000012584/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Современный русский язык

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-

02-037405-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1020583 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: https://znanium.com /catalog /product/ 511160 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/403676 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/752146 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1014791 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
7. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие /Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко; Южный федеральный университет . - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с.- ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: https://znanium.com /catalog/product/ 989883 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01320-5. - URL: https://znanium.com/ catalog /product/444531 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Шапошников, В. Н. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/906339 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Социолингвистика

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова. - Архангельск : САФУ, 2019. - 132 с. URL: https: //e.lanbook.com /book/161930 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Социолингвистика вчера и сегодня: сборник научных трудов / под редакцией Трошиной.- Москва: ИНИОН,2004.- 204 с.- ISBN 5-248-00184-6.- URL : https: //old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006536/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Стилистика русского языка

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 56 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014299-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988542 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие / И. Г. Горовая; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-7410-1203-1.- URL: https: //e.lanbook.com /book /98146 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рыбникова, М. А. Введение в стилистику / М. А. Рыбникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 262 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09390-2. -URL: https://urait.ru/bcode/456171 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
4. Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: https: //znanium.com /catalog /product/1010803 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Филологический анализ текста

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста : учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина; Севастопольский государственный университет. - Севастополь: СевГУ, 2020. - 78 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/164925 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум: учебное пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под редакцией Н. М. Шанского. - Москва: ИНФРА-М, 2019.- 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product /1017980 (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 3323 эбс от 02.06.2026г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-

лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лиценции с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

10.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

10.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

10.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11.Лист регистрации изменений

Изменения	Дата и номер протокола ученого совета Института филологии, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по О1.06.2027г.